

Для меня, как для преподавателя, практико-ориентированное образование – это возможность творчески подходить к проведению занятий, разрабатывать интересные задания, взаимодействовать с предприятиями, которые ищут пути решения нетривиальных задач, организовывать экскурсии на предприятия, принимать участие вместе со студентами в решении кейсов, способствовать успешному трудоустройству выпускников программ, на которых я работаю, не только учить, но учиться самой.

К счастью, я читаю дисциплины, цель которых – сформировать практические навыки у студентов, - навыки, которые позволят им без труда пройти собеседование при трудоустройстве на работу. Выработка у студентов навыков решения практических задач я реализую с помощью заданий, основанных на данных реальных предприятий.

Так, на дисциплине «Экономическая оценка инвестиций», которая идет два семестра, во втором полугодии я вместе со студентами решаю кейс «Дрожжевой завод». В нем необходимо определить экономическую эффективность строительства дрожжевого завода, продукция которого будет использована хлебобулочным комбинатом (данный проект рассматривался на одном из предприятий Самарской области несколько лет назад). Мы вместе создаем финансовую модель в Excel, затем студенты строят на основе представленных им исходных данных финансовые модели, позволяющие определить экономическую целесообразность инвестирования средств в такие проекты, планируемые к реализации на производственных предприятиях, как: «Глубокая переработка древесины», «Переработка картофеля», «Производство труб с антикоррозийным покрытием», «Производство обоев», «Производство алюминиевых литых колес», «Производство бисфенола», «Производство изопрена», «Производство стартеров», «Организация производства санитарно-гигиенической продукции». Студенты выполняют задание в группах, определенных в ходе жеребьевки, но полученные в ходе расчетов результаты презентуют по отдельности (у каждого студента свой вариант, отличающийся от базового, который студенты выполняют вместе, значениями нескольких исходных показателей). Это дает возможность идентифицировать, разобрался ли студент в алгоритмах расчетах, в методологии оценки, интерпретации результатов. Используемый подход позволяет показать студентам практическую значимость полученных знаний, умений и навыков, полученных в рамках изученных дисциплин, в том числе и в «Экономической оценке инвестиций», интегрирующей в себе многие предшествующие курсы, и сформировать новые компетенции. В продолжении изучения дисциплины демонстрирую студентам, как оценку экономической эффективности дрожжевого завода можно провести с применением программных продуктов («Альт-Инвест 8.0», «Project Expert»), и даю задание выполнить расчеты проекта, который они делали в Excel, в «Альт-Инвест 8.0». По результатам выполненного задания мы сравниваем расчеты в Excel и в «Альт-Инвест 8.0», находим общее и различное, выявляем причины различий. Студенты описывают алгоритм расчета проекта с применением программного продукта, полученные результаты и их интерпретацию в рамках завершающего задания по курсу. Для того, чтобы студентам была понятна роль технологии производства в расчетах экономической эффективности инвестиционного проекта, мы едем на одно из производственных предприятий Самарской области с экскурсией, в рамках которой знакомимся с процессом производства, организацией поставок, сбыта и т.п. вопросов, позволяющих погрузить студентов в ход разработки проекта на предприятии реального сектора экономики. Производственные предприятия берут сознательно – они сложнее из-за наличия стадии производства, в рамках которой происходит преобразование одной материально-вещественной формы в другую. Переход от сложного расчета к простому не составляет труда.

По итогам изучения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» провожу деловую игру «Выбор», в рамках которой студенты занимаются поиском источников финансирования своих проектов. Для этого из числа студентов организовываются банк, администрация области и лизинговая компания. Каждый из них предлагает на определенных условиях средства на реализацию проекта. В ходе взаимодействия готовых выделить средства на претворение в жизнь проекта инвесторов и команд, которые ищут финансирование своих идей, проекты дорабатываются, изменяются, чтобы соответствовать критериям, позволяющим претендовать на выделение средств. По итогам игры каждая команда, а также представители банка, администрация области и лизинговая компания презентуют результаты, с которыми они игру

завершили. Такая игра моделирует реальную рыночную ситуацию, в которой недостаточно разработать проект, но и необходимо найти инвесторов.

Следует отметить, что при разработке кейсов, на материалах которых я обучаю студентов, принимают участие и мои выпускники, которые работают в банках, на предприятиях, и с удовольствием делятся актуальными задачами, решаемыми ими на рабочих местах. Связь с выпускниками позволяет трудоустраивать студентов. Этому же способствует и участие в хоздоговорных НИР.